

Observatielijst voor taalvaardigheid van de leerling in interactieve leergesprekken

Wat de leerling zelf bijdraagt aan een gesprek

De leerling kan:

- eigen ervaringen vertellen
- eigen gedachten over probleem/verschijnsel verwoorden
- bedenken en verwoorden wat hij al weet
- bedenken en verwoorden wat hij nog wil weten (eigen leervraag formuleren)
- mondeling presenteren wat hij te weten is gekomen

Wat de leerling met anderen in een gesprek doet

De leerling kan:

- informatie begrijpen die een ander geeft
- de ander laten weten dat hij hem begrijpt
- vragen als hij iets niet begrijpt
- doorvragen als hij meer informatie wil hebben
- informatie vragen aan de ander
- met anderen de nieuwe informatie bespreken

Hoe de leerling taal gebruikt in een onderzoeksactiviteit (mondeling en schriftelijk)

De leerling gebruikt taal om te vertellen of om op te schrijven:

- wat hij denkt/verwacht
- wat hij gaat doen
- wat hij vindt
- of het klopt met wat hij dacht
- wat hij te weten is gekomen
- wat voor nieuwe vragen hij heeft

Kwaliteit van het taalgebruik

- Bedoeling overbrengen
 - hoofdzaak: slaagt erin zijn bedoeling over te brengen
 - geleidelijk ook aandacht voor correct Nederlands
- Taalelementen: bedoeling/correct
 - uitspraak
 - woordenschat: passende woorden
 - woordvormen, zoals meervoud of overtreffende trap en verbuiging van werkwoorden
 - zinsbouw
 - samenhang tussen zinnen in een verhaal of tekst

Uit: Damhuis & Litjens, 2003, 264-265

Kies een leerling en observeer. Licht toe in rechter kolom.	Naam kind Kind 1-2-3-4-5 (links naar rechts)
Wat de leerling zelf bijdraagt	
Wat de leerling met anderen in een gesprek doet	
Hoe de leerling taal gebruikt in een activiteit	
Kwaliteit van taalgebruik	