

## Kwalitatieve analyse van verhalende teksten

| Aandachtspunt  | Vragen  | Gemakkelijke tekst   | Gemiddelde tekst  | Moeilijke tekst   |
|--|---|--|---|---|
| Tekststructuur<br><i>Organisatie</i>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heeft de tekst een chronologische verhaallijn of zitten er meerdere verhaallijnen in verweven, stappen in de tijd (flashback, stappen naar de toekomst) en veranderingen in gezichtspunten?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De tekst heeft een eenvoudige chronologische verhaallijn, met weinig tot geen veranderende gezichtspunten. Het plot is (redelijk) voorspelbaar.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De tekst is minder chronologisch, heeft twee of meer verhaallijnen en er zijn wat veranderingen in gezichtspunt en/of stappen in de tijd. Het plot is soms moeilijk te voorspellen.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De verhaallijn is lastig, met meerdere plots, veranderingen in gezichtspunt en/of stappen in de tijd. Het plot is onvoorspelbaar.</li> </ul>   |
| Aantekeningen  |   |  |   |   |
| Tekststructuur<br><i>Visuele ondersteuning en lay-out</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is de lay-out van de tekst overal hetzelfde of staat de tekst in meer kolommen/is er weinig overzicht?</li> <li>• Sluiten de illustraties aan bij de verhaallijn?</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De lay-out van de tekst is eenvoudig en er wordt een goed leesbaar lettertype gebruikt.</li> <li>• De illustraties sluiten aan bij de inhoud van de tekst.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De lay-out bevat kolommen en onderbrekingen door illustraties. Het lettertype varieert.</li> <li>• Sommige illustraties sluiten bij de tekst aan en andere zijn pas te begrijpen door de tekst nader te analyseren.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De lay-out bevat kolommen en onderbrekingen door illustraties. Het lettertype varieert.</li> <li>• Er zijn weinig illustraties die aansluiten bij de tekst. De meeste illustraties zijn pas te begrijpen door de tekst nader te analyseren.</li> </ul> |
| Aantekeningen  |   |  |   |   |
| Tekststructuur<br><i>Relaties tussen ideeën/ karakters</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zijn relaties tussen ideeën en karakters duidelijk of meer subtiel?</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaties tussen ideeën en/of karakters zijn duidelijk.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaties tussen ideeën en/of karakters zijn subtiel en meer complex.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaties tussen ideeën en/of karakters zijn complex en moeten worden afgeleid uit de tekst.</li> </ul>   |
| Aantekeningen  |   |  |   |   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>Taalkenmerken<br/><i>Stijl van de schrijver</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is de gebruikte taal eenvoudig of bevat de tekst complexe zinsstructuren en subtiel figuurlijk taalgebruik?</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het taalgebruik is concreet en eenvoudig.</li> <li>• De tekst heeft eenvoudige zinsstructuren.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De tekst is complex en bevat soms figuurlijk taalgebruik en wat ingewikkeldere zinsstructuren.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De tekst bevat veel figuurlijk taalgebruik (metaforen, toespeelingen). In de zinnen zitten complexe structuren waarin meerdere concepten worden uitgelegd. Het taalgebruik is abstract.</li> </ul> |
| <p>Aantekeningen</p>                                   |  |  |   |   |
| <p>Taalkenmerken<br/><i>Woordenschat</i></p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is de woordkeus van de schrijver eenvoudig of complex?</li> <li>• Hoeveel woorden zijn relatief onbekend voor leerlingen?</li> <li>• Kunnen woordbetekenissen uit de context gehaald worden?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De woordenschat is toegankelijk en de betekenis kan uit de context worden gehaald.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De woordenschat is wisselend toegankelijk en complex. De betekenis kan niet altijd uit de context gehaald worden.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De tekst bevat lastige woorden en begrippen, waarvan de betekenis vaak niet uit de context gehaald kan worden.</li> </ul>  |
| <p>Aantekeningen</p>                                   |  |  |   |   |
| <p>Betekenis</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is de gedachte achter de tekst eenvoudig of zitten er complexe ideeën achter, die moeten worden afgeleid?</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De tekst bevat simpele ideeën van hetzelfde niveau.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De tekst bevat een enkel complex idee of er zitten twee lagen in de tekst.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er zitten meerdere lagen in de tekst die moeten worden afgeleid.</li> </ul>  |
| <p>Aantekeningen</p>                                   |  |  |   |   |

|                            |  |   |  |  |
|----------------------------|--|---|--|--|
| Bedoeling van de schrijver | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is de bedoeling van de schrijver duidelijk of impliciet?</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De bedoeling van de schrijver is simpel, duidelijk, concreet en makkelijk uit de tekst te halen.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De bedoeling van de schrijver is wat subtieler in de tekst verwerkt en vraagt om een interpretatie.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De bedoeling van de schrijver is impliciet en abstract, en is verwerkt door de hele tekst.</li> </ul>   |
| Aantekeningen              |  |   |  |  |
| Kennisniveau               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoeveel en welke achtergrondkennis is nodig om de tekst te begrijpen?</li> <li>• Hebben de leerlingen de achtergrondkennis om deze tekst te begrijpen?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ervaringen in de tekst sluiten aan bij de belevingswereld en het dagelijks leven van leerlingen. Alledaagse kennis is nodig om de tekst te begrijpen.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ervaringen in de tekst sluiten afwisselend wel en niet aan bij de belevingswereld en het dagelijks leven van leerlingen. Enige culturele, historische, technische of taalkundige achtergrondkennis is vereist.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ervaringen in de tekst zijn meestal niet bekend bij de leerlingen. De tekst vereist diepe culturele, historische, technische of taalkundige achtergrondkennis.</li> </ul> |
| Aantekeningen              |  |   |  |  |